تأثير أستخدام الموديول التعليمى والتصور العقلى على بعض المتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية لدى تلميذات المرحلة الإبتدائية

ا.د/ أسامة فؤاد صلاح
ا.م.د/محمد عبد الكريم نبهان
د/ علاء طه أحمد
مروى محمود عبد المجيد

مقدمة ومشكلة البحث :

تعد العملية التعليمية التربوية من أهم المقومات الأساسية والرئيسية للارتقاء بأى مجتمع يسعى نحو التقدم والرقى ولذلك تسعى دول العالم المتقدمة جاهدة للارتقاء بها من خلال ابتكار وسائل ممنهجة وطرق للتدريس عالية المستوى خاضعة للتفكير العلمى التى تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ وهذا ما تفتقر إليه بلادنا حيث تعتمد مؤسساتنا التربوية على الطرق الروتينية العقيمة فى التدريس التى تجعل فى بعض الأحيان من التلميذ مجرد وعاء يستقبل المعلومة دون تفكير فيها أو انفعال بها وهذا بالطبع لا يؤتى ثماره المرجوة منها على الرغم من أن المتعلم هو محور العملية التعليمية.

وعملية التعلم عبارة عن دخول الجديد على حياة الإنسان وسلوكه أو حدوث تغيير أو تعديل فى هذا السلوك الذى ينتج أساساً عن قيام الكائن الحى بنشاط ما يؤدى إلى حدوث استجابة معينة تظهر فى شكل التغيير أو التعديل الجديد فى السلوك كما تشكل عملية تعلم المهارات الحركية أهمية كبرى فى درس التربية الرياضية بهدف اكتساب الفرد للمهارة الحركية وإتقانها بحيث يمكن استخدامها بصورة جيدة واقتصادية. (٢٠ : ١٢٤)

ولكي نزيد من فاعلية التدريس يجب الاهتمام بأساليب التدريس وإعادة النظر في الأساليب المتبعة، فلم يعد المدرس السلطة المستبدة المطلقة التي عليها أن يقرر كل شئ، ولم يعد التلميذ يمثل الجانب السلبي في عملية التعليم بحيث يتعلم عن طريق التقليد للمهارات وهو مقيد الحرية يسير في تعلمه بدون هدف يمكن تحقيقه. (١٣ : ١٢١)

أن هناك أساليب جديدة ظهرت فى منظومة التعليم والتى تعد تقنية جديدة فى مجال التعليم والتعلم وتوفرللمتعلم الإندماج التدريجي وكل ذلك بهدف مساعدة المتعلم على تحقيق أهداف واضحة سبق تحديدها ويتوقع إنجازها بدرجة عالية من الكفاءة نتيجة التفاعل المباشر بين المتعلم و البرمجية. (٥ : ٤)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وهو " وحدة تدريسية ضمن وحدات متتابعة ومتكاملة تعالج مفهوم واحد من خلال نشاطات تعلم ذاتية لإتقان أهداف الوحدة وتساعد المتعلم على اختيار مجالات النشاط التي تناسب قدراته وسرعته وممارستها ذاتيا بأقل توجيه من المعلم وزمن الوحدة يتوقف على طول ونوعية الأهداف ومحتوى الوحدة ". (١٠ : ١١)

ويلعب التصور العقلي دورا واضحا في برامج التدريب العقلي حيث يمثل لب عملية التفكير فالتصور وظيفة معرفية للكائن الحي وعامل اساسي في تطوير المهارات الحركية وتحسين مستوي الأداء والتصور العقلي عملية شمولية تحمل طابعا حركيا تشمل علي مكونات بصرية وأخري حركية لذلك يجب النظر الي التصور العقلي علي أنه أكثر من مجرد الرؤية فهو خبرة في عيون العقل لذلك يفضل إستخدام جميع الحواس كلما أمكن. (١٨ : ٢١٨)

وترى الباحثة ان استخدام الموديولات التعليمية اثناء عملية التدريس واكتساب المهارات الحركية المرتبطة بالتربية الرياضية ومعملية التعلم بشكل عام تساعد على سرعة عملية التعلم وتلافى الاخطاء كما انها تزيد من قدرة المتعلم على التصور العقلى الصحيح للمهارة الحركية حيث ان هناك مبدا فى التعليم ان المتعلم يودى المهارة بعقلة قبل ان يوديها بجسمة .

وتتفق نتائج هذة الدراسة مع نتيجة كل من – أحمد بدوى عبد العال (٢٠١٤) (١) سعد حماد الجميلى٢٠١١ دراسة أحمد محمد زيوار (٢٠١٧م على نسبة تطور أفراد المجموعة التجريبية أفضل بالقدرات البدنية والمهارية قياسا بأفراد المجموعة الضابطة الذين حصلوا على نسبة تطور أقل. – أعلى نسبة تطور في القدرات البدنية كانت من نصيب السرعة لدى أفراد المجموعة التجريبية والتمرير من الأعلى بالنسبة للقدرات المهارية. وعلى اهمية الاهتمام بالتصور العقلى والتدريب عية لتحسين عملية التعلم

وقد لاحظت الباحثة من خلال إطلاعها على المراجع العلمية والدراسات السابقة أنه لا تتوافر برامج تعليمية بإستخدام أساليب وطرق تكنولوجيا التعليم التي تتمثل في التعلم الذاتي وأساليبه المختلفة والتي من أهمها الموديول التعليمي، ونظراً لأهمية الموديول التعليمي في التغلب على صعوبات العملية التعليمية فقد رأت الباحثة القيام بإجراء هذه الدراسة للتعرف على تأثير

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

استخدام الموديول التعليمي والتصور العقلى على بعض المتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية.

وان هذه الدراسة ستسلط الضوء على الموديول التعليمي ، في ظل ما يشهده العالم من تغيرات وتطورات معرفية وتقنية وعلمية سريعة. حيث أملت هذه التطورات على الواقع التعليمي مهام ومسؤوليات جديدة،جعلت كل القائمين عليه، وعلى راسهم المعلم والمتعلم، التفكير الجدي باهمية المرحلة التي يمر بها التعليم،كي يكونوا مؤهلين وقادرين على التعامل مع هذه المستحدثات التقنية بدرجة اتقان عالية وفاعلة، تدفع بالعملية التعليمية نحو الحداثة والتغيير والتطوير النوعي والكيفي.

أهمية البحث :

الأهمية العلمية :

١- إستخدام أساليب تكنولوجيا التعليم يساعد على التوجيه الذاتي للمتعلم وإيجابيته فى التفاعل والعمل مع بيئته التطبيقية بطريقة إيجابية .

٢- تساعد المتعلم على ترسيخ وتعميق المادة التعليمية وتدوم فترة إحتفاظه بالمعلومات أطول وقت ممكن .

٣- توضح أهمية التقدم العلمي والتكنولوجي الذى يتميز به العصر الحالي وكيفية إستغلاله داخل المدارس للتعرف على الفروق الفردية بين المتعلمين .

٤- أهمية الموديلات التعليمية في أنها تزيد من قدرة المعلمة على تنظيم وتتابع الخبرات التعليمية إذ تعكس اهتماماتها واهتمامات المتعلم أيضا، كما أن استخدامها كوحدات للتعلم الذاتي تكشف للمعلمة جوانب القوة والضعف لدى المتعلم بالإضافة إلى قدرته على مراعاة الفروق الفردية وتحديد نقاط البدء لكل متعلم وفقا لقدراته.

الأهمية التطبيقية :

تنبع أهمية هذه الدراسة من خلال التعرف على تكنولوجيا حديثة جدا تلوح في الأفق القريب ، قاصدة الأنظمة التعلمية ، بأتصالاتها وتقنياتها اللاسلكية عامة والمتنقلة خاصة ، ليظهر نمط تعلمي جديد، هو الموديول التعليمى ،على أعتبار انه شكلا من أشكال التعلم ، وأمتدادا للتعلم الألكتروني،الذي أخذ يجتاح العالم بوسائله السمعية والبصرية والمعرفية والتفاعلية والتشاركية عبرالأجهزة الألكترونية الذكية والرقمية ، في أطار خلق بيئة تعليمية تعليمية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على :-

- " تأثير استخدام الموديول التعليمي والتصور العقلى على بعض المتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية"

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدى."

٢- " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدى."

٣- "توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية

مصطلحات البحث :

الموديول التعليمي :

" وحدة دراسية صغيرة محددة ضمن دراسة أكبر متتابعة ومتكاملة يستخدم فيها الأساليب المناسبة لتعليم مهارات الأنشطة الرياضية من خلال دليل المعلم والمتعلم يوضح دور كلا منهما في الوحدة مع مراعاة المرحلة السنية للمتعلم عند تصميمه وطبيعة المهارة وذلك لتحقيق أهداف سلوكية محددة ". (١٦ : ٦)

التصور العقلى :

بانه " الصورة المحفوظة في وعي الانسان للاشياء والظواهر الموجودة بالبيئة وخصائصها التي ادركها من قبل "(٩٦:٧)

وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل لغرض الإعداد العقلي للأداء المهاري، ويطلق علي هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية . (٢٧)

المهارات النفسية:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يعرفها بأنها: عبارة عن قدرة يمكن تعلمها وإتقانه عن طريق التعلم والتدريب، فالتلميذة لن تستطيع اكتساب وتعلم وإتقان المهارات الحركية، مثل: الإرسال – التمرير، إلا إذا تعلمت هذه المهارات وتدربت عليها لدرجة الإتقان، وينطبق ذلك علي المهارات النفسية فلن تستطيع التلميذة إتقانها إلا إذا تعلمتها وتدربت عليه (١٩: ١٩٢).

الاسترخاء العضلى:(*)

مجموعة من التدريبات تمارسها التلميذة تهدف إلي إحداث راحة للجسم والنفس من خلال إغماض العينين لفترة معينة ودون الضغط عليهما وهي في مرحلة الوعي التام.

تركيز الانتباه:

بأنه: تطبيق الانتباه أو تثبيته نحو مثير معين واستمرار الانتباه علي هذا المثير المختار لفترة من الزمن (١٩: ١٩٢).

الدراسات المرجعية :

١ ـ دراسة أحمد محمد زيوار (٢٠١٧م) (٦) وكان عنوانها " تأثير الموديولات التعليمية فى تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمى التربية الرياضية "، ومن اهم اهدافها التعرف على تأثير الموديولات التعليمية فى تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمى التربية الرياضية وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ عدد افراد العينة معلمى التربية الرياضية وكانت اهم النتائج أن تأثير الموديولات التعليمية له تاثير ايجابى وواضح فى تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمى التربية الرياضية.

٢ – أحمد بدوى عبد العال (٢٠١٤) (١) وكان عنوانها " تأثير استخدام المديولات التعليمية لتطوير بعض استراتيجيات التدريس فى ضوء الكفايات الادائية لمعلمى التربية الرياضية. ومن اهم اهدافها التعرف على مدى فاعلية تطبيق هذا البرنامج على عينة الدراسة من حيث تحصيلهم المعرفى فى هذه الكفايات، مهاراتهم التدريسية المرتبطة بهذه الكفايات التدريسية، وقد استخدم معلم ومعلمة بالمرحلة الإعدادية ببعض مدارس الباحث المنهج لتجريبى وتمثلت العينة فى (٦٠) محافظتى القاهرة والجيزة وكانت اهم النتائج – أسهمت الموديولات التعليمية مساهمة فاعلة فى تنمية مهارات عينة الدراسة التجريبية التى استخدمت المديولات التعليمية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أظهرت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى نتائج التحصيل المعرفى حيث – تفوقت المجموعة التجريبية متوسطات أعلى من المجموعة الضابطة.

٣ ـ سعد حماد الجميلى٢٠١١بحث منشور (١٤) دراسة بعنوان تأثير الموديلات التعليمية في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية بالكرة الطائرة، بهدف التعرف على تأثير الموديلات التعليمية في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية بالكرة الطائرة، واستخدم المنهج التجريبى وتمثلت العينة (٣٠) طالب بالمرحلة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بغداد وكانت اهم النتائج – المجموعة التي استخدمت الموديلات التعليمية كان تأثيرها ايجابيا في تطوير بعض القدرات البدنية (السرعة والقوة المميزة بالسرعة) والمهارية (التمرير من الأعلى ومن الأسفل). – المجموعة التي استعملت المنهج الاعتيادي كان لها تأثير ايجابي في تطوير قدرة (السرعة) والتمرير من الأعلى. – كانت نسبة تطور أفراد المجموعة التجريبية أفضل بالقدرات البدنية والمهارية قياسا بأفراد المجموعة الضابطة الذين حصلوا على نسبة تطور أقل. – أعلى نسبة تطور في القدرات البدنية كانت من نصيب السرعة لدى أفراد المجموعة التجريبية والتمرير من الأعلى بالنسبة للقدرات المهارية.

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبى لملائمة لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين احداهما تجريبية تم التدريس لها وفق أنشطة الذكاءات المتعددة والأخرى ضابطة تم التدريس لها بالطريقة التقليدية .

مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على المجمع الازهري الابتدائي ببنها للعام الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠ (١٢٠) تلميذة بالصفين بالمعهدين الدينى ببنها بمحافظة القليوبية حيث انها تمثل مجتمع البحث)

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى والبالغ قوامها (٦٠)اى بنسبة ٥٠ % تلميذ ة من مجتمع البحث الاساسى وتم تقسيم العينة الى مجموعتين متكافئتين فى المتغيرات المؤثرة على نتائج التجربة وهى (العمر – الطول – الوزن– الذكاء – المتغيرات البدنية – التصور العقلي – الاسترخاء – تركيز الانتباه – الاداء المهارى) احداهما تجريبية (٢٠) تلميذة والاخرى ضابطة (٢٠) تلميذة والعينة الاستطلاعية (٢٠) تلميذة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تكافؤ عينة البحث :

قامت الباحثة بحساب مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى متغيرات السن والطول والوزن والذكاء والمتغيرات البدنية والتصور العقلي والاسترخاء وتركيز الانتباه والاختبارات المهارية فى الكرة الطائرة ، والجداول (١) توضح ذلك .

جدول(١)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات النمو قيد البحث

ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
الطول	**سم**	١٥١.٦٣	١٥٢.٠٠	٣.٣٧	-١.٨٢
الوزن	**كجم**	٤٧.٠٢	٤٦.٠٠	٤.٦٨	٠.٥٩
السن	**سنة**	١١.٧٣	١٣.٠٣	٠.٤٦	-٠.٧٢

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت مابين (± ٣) مما يدل علي وجود تجانس فى للمتغيرات النمو قيد البحث

جدول(٢)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات العقلية

ن=٦٠

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
درجة الذكاء		**درجة**	٣٧.٥٠	٣٧.٥٠	١.٤٣	٠.٦٦
تركيز الانتباه		**درجة**	٨.٣٥	٨.٠٠	٢.٠٣	-٠.٠١
الاسترخاء		**درجة**	٣٢.٣٢	٣٢.٠٠	٢.٦٥	-٠.٠٣
التصور العقلي	**التصور البصري**	**الدرجة**	١٢.٧٠	١٢.٠٠	٢.٢٨	٠.١٤
	التصور السمعي	**الدرجة**	١١.٨٢	١٢.٠٠	٢.٥٧	-٠.٥١
	التصور الحس حركي	**الدرجة**	١١.٧٨	١١.٠٠	٢.١٥	٠.٥٠
	التصور الانفعالي	**الدرجة**	١١.٦٧	١١.٠٠	٢.٧٥	٠.٠٩

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	التحكم فى التصور	الدرجة	١١.٦٥	١١.٠٠	٢.١٨	٠.٣٠

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت مابين (± ٣) مما يدل علي وجود تجانس فى لمتغير الذكاء المتعدد.

جدول(٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات البدنية

ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
الوثب العمودى	**السنتيميتر**	١٦.٦٧	١٥.٠٠	٢.٨٧	١.٠٤
دفع كرة طبية	**السنتيميتر**	٢٧٥.٦٣	٢٧٨.٠٠	٢٤.٠٣	٠.١٧
عدو ٣٠متر من البدء الطائر	**الثانية**	٧.٢٣	٧.٤٦	٠.٥٩	-٠.٤٧
الجرى الزجزاجى	**الثانية**	٥.٣٩	٥.٢٧	٠.٤٢	٠.٤٦
رمي واستقبال كرة تنس	**العدد**	١٩.١٢	١٩.٠٠	٢.٢٩	٠.٧٣
ثني الجذع من الوقوف	**السنتيميتر**	٣.٨٠	٤.٠٠	٢.٢٥	٠.٣١
الوقوف علي قدم واحده	**الثانية**	١١.٧٣	١١.٦٤	١.٠٢	-٠.٠٦

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت مابين (± ٣) مما يدل علي وجود تجانس فى للمتغيرات البدنية

جدول(٤)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات المهارية

ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
التمرير من اسفل	**درجة**	٥.٧٨	٥.٠٠	٢.١٦	٠.٥٧
التمرير من اعلى	**درجة**	٦.٤٧	٦.٠٠	٢.٠١	١.٠٦
الارسال من اسفل	**درجة**	٦.٩٠	٦.٠٠	٢.١٠	٢.٣١

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت مابين (± ٣) مما يدل علي وجود تجانس فى المتغيرات قيد البحث.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول(٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة للقياسات القبلية لمتغيرات النمو (قيد البحث)

ن١=ن٢=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س	ع	س	ع		
الطول	**سم**	١٥٠.٩٠	٤.٧٣	١٥٢.٨٠	١.٦٤	-١.٩٠	-١.٧٠
الوزن	**كجم**	٤٦.١٠	٤.٤٦	٤٧.١٥	٥.٢٢	-١.٠٥	-٠.٦٨
السن	**سنة**	١١.٧٦	٠.٤٧	١١.٧١	٠.٤٦	٠.٠٥	٠.٣٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠١

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى كل متغيرات البحث مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين .

جدول(٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة للقياسات القبلية للمتغيرات العقلية

ن١=ن٢=٢٠

المتغيرات		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س	ع	س	ع		
درجة الذكاء	**درجة**	٣٧.٢٠	١.٠٦	٣٧.٣٠	٠.٩٨	-٠.١٠	-٠.٣١
تركيز الانتباه	**درجة**	٨.١٠	١.٧٤	٨.٢٠	٢.٠٤	-٠.١٠	-٠.١٧
الاسترخاء	**درجة**	٣٣.٠٠	٢.٢٩	٣٢.٩٥	٢.٣٧	٠.٠٥	٠.٠٧
التصور العقلي	**التصور البصري**	١٢.٨٠	٢.٠٧	١٢.٥٠	٢.٥٩	٠.٣٠	٠.٤١
	التصور السمعي	١١.٧٥	٢.٥٩	١١.٦٥	٢.٩٢	٠.١٠	٠.١١
	التصورالحس حركي	١١.٦٠	١.٧٩	١١.٨٠	٢.٤٤	-٠.٢٠	-٠.٣٠
	التصور الانفعالي	١١.٢٥	٢.٧٥	١١.٦٥	٢.٨٠	-٠.٤٠	-٠.٤٦
	التحكم فى التصور	١٢.١٥	٢.٢١	١٠.٩٠	١.٨٠	١.٢٥	١.٩٦

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠١

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير الذكاء مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة للقياسات القبلية للمتغيرات البدنية (قيد البحث)

ن١=ن٢=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س	ع	س	ع		
الوثب العمودى	**السنتيمتر**	١٦.٢٠	٣.٢٤	١٦.٩٠	٢.٧١	-٠.٧٠	-٠.٧٤
دفع كرة طبية	**السنتيمتر**	٢٧٦.٥٥	٢١.٣٦	٢٧٤.٨٠	٣٠.٦٦	١.٧٥	٠.٢١
عدو ٣٠متر من البدء الطائر	**الثانية**	٧.٣٩	٠.٥٦	٧.٣٦	٠.٤٦	٠.٠٤	٠.٢٣
الجرى الزجزاجى	**الثانية**	٥.٣٧	٠.٣٧	٥.٤٧	٠.٤٠	-٠.١٠	-٠.٨٣
رمي واستقبال كرة تنس	**العدد**	١٩.١٠	٢.٠٠	١٩.٣٥	٢.٣٥	-٠.٢٥	-٠.٣٦
ثني الجذع من الوقوف	**السنتيمتر**	٤.١٥	٢.٣٠	٣.٤٥	٢.٣١	٠.٧٠	٠.٩٦
الوقوف علي قدم واحده	**الثانية**	١١.٨٩	١.٢٤	١١.٦٠	٠.٧٩	٠.٢٩	٠.٨٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠١

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات البدنية قيد البحث مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين .

جدول(٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة للقياسات القبلية للمتغيرات البدنى(قيد البحث)

ن١=ن٢=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س	ع	س	ع		
التمرير من اسفل	**درجة**	٥.٥٥	١.٦٧	٥.٤٠	٢.١١	٠.١٥	٠.٢٥
التمرير من اعلى	**درجة**	٥.٦٥	١.٠٩	٦.٣٥	١.٥٧	-٠.٧٠	-١.٦٤

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الارسال من اسفل	درجة	٦.٤٠	١.١٤	٦.٢٥	٠.٨٥	٠.١٥	٠.٤٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠١

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية قيد البحث مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين .

وسائل وأدوات جمع البيانات :

إستمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

- إستمارات تسجيل بيانات (الطول– الوزن– السن)
- إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية
- إستماره لتسجيل نتائج الإختبارات المهارية

شروط اختيار أدوات البحث :

- مناسبة هذه الأدوات للسن والجنس لهذه المرحلة .
- أن تكون سهلة فى التنفيذ والاستخدام وأن تتوافر لها أجهزة القياس .
- أن تكون فعالة فى قياس متغيرات البحث المراد قياسها – البدنية والمهارية .
- أن تتوافر لها المعايير العلمية (الصدق – الثبات) .

إختبار الذكاء لأحمد زكي صالح :

قامت الباحثة بإختبار مقياس لأحمد زكي صالح وذلك لأنه يعتبر من أنسب المقاييس التي تلائم عينة البحث للمرحلة السنية (١٠–١٣ سنة) **مرفق (٣)**.

المعاملات العلمية لادوات جمع البيانات :

المعاملات العلمية لإختبار الذكاء:

حساب الصدق Validity

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٩).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٩)

صدق التمايز لاختبار مستوى الذكاء

(ن =٢٠)

المتغير	الارباعى الادنى		الارباعى الاعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
	س	ع	س	ع		
الذكاء	٤٠.٤٠	٠.٥٥	٣٥.٨٠	٠.٤٥	٤.٦٠	١٤.٥٥

يتضح من جدول (٩) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى الذكاء قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على صدق اختبار الذكاء المستخدمة.

حساب الثبات Reliability

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات اختبار الذكاء قيد البحث وذلك بإستخدام معامل الإرتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٠).

جدول (١٠)

معامل الثبات لاختبار مستوى الذكاء

ن=٢٠

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		م	ع	م	ع	
١	**درجة الذكاء**	٣٨.٠٠	١.٩٧	٣٨.٣٥	١.٦٩	*٠.٨٩٧

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من جدول (١٠) وجود إرتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار مستوى الذكاء قيد البحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية

اختبار شبكة التركيز/ تصميم دورثى هاريسDerthy hariss مرفق(٨).

صدق اختبار شبكة التركيز:

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١١).

جدول (١١)

صدق التمايز اختبار شبكة التركيز

(ن =٢٠)

المتغير	الارباعى الادنى		الارباعى الاعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
	س	ع	س	ع		
شبكة التركيز	١١.٦٠	٠.٨٩	٥.٨٠	١.١٠	٥.٨٠	٩.١٧

يتضح من جدول (١١) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى اختبار شبكة التركيز قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على صدق اختبار شبكة التركيز المستخدمة.

حساب الثبات Reliability

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات اختبار شبكة التركيز وذلك بإستخدام معامل الإرتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٢).

جدول (١٢)

معامل الثبات اختبار شبكة التركيز

ن=٢٠

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		م	ع	م	ع	
١	**شبكة التركيز**	٨.٧٥	٢.٣١	٨.٩٠	٢.١٠	*٠.٩٩١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من جدول رقم (١٢) وجود إرتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني اختبار شبكة التركيز ، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية

مقياس القدرة على الاسترخاء/ تصميم فرانك فيتال Frank vital(١٩٧١م) مرفق (٩).

صدق مقياس القدرة على الاسترخاء:

تم إيجاد صدق هذا المقياس فى العديد من الدراسات المرجعية باستخدام العديد من طرق إيجاد الصدق، وتراوح معامل صدق المقياس فى هذه الدراسات ما بين (٨٣.٣٪، ١٠٠٪)، وقد قام الباحث بإيجاد صدق المقياس عن طريق إيجاد صدق الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي، وجدول (١٣) يوضح صدق الاتساق الداخلي لمقياس القدرة على الاسترخاء.

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لمقياس القدرة على الاسترخاء

ن = ٣٠

رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط
١	*٠.٦٤٨	٦	*٠.٧٠٨	١١	*٠.٦٠٠
٢	*٠.٧١٣	٧	*٠.٧٥٥	١٢	*٠.٧٩٠
٣	*٠.٦٨٦	٨	*٠.٦٩٨	١٣	*٠.٦٣٧
٤	*٠.٧٦١	٩	*٠.٧٤٨	١٤	*٠.٨٠٥
٥	*٠.٧٥١	١٠	*٠.٧٨٥	١٥	*٠.٦٨١

يتضح من جدول (١٣) أنه يوجد ارتباط دال إحصائي بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لمقياس القدرة على الاسترخاء عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يدل على صدق عبارات المقياس فيما تقيسه.

حساب الثبات Reliability

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات اختبار الاسترخاء وذلك بإستخدام معامل الإرتباط بين نتائج القياسين في

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٤).

جدول (١٤)

معامل الثبات اختبار الاسترخاء

ن=٢٠

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		م	ع	م	ع	
١	**الاسترخاء**	٣١.٠٠	٢.٨٥	٣١.٣٥	٢.٤٣	*٠.٩٢٧

يتضح من جدول (١٤) وجود إرتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار الاسترخاء، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية

مقياس التصور العقلي فى المجال الرياضي/ تصميم مارتنز Martens (١٩٨٢م) مرفق (١٠).

صدق مقياس التصور العقلي فى المجال الرياضي:

تم إيجاد صدق المقياس عن طريق حساب الاتساق الداخلي بين أبعاد المقياس والمجموع الكلي وكذلك بين درجة كل محور " موقف رياضي " للمقياس والمجموع الكلي للمقياس، وكذلك بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور، وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددها (٢٠) تلميذة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية والجداول (١٥) (١٦) يوضح الاتساق الداخلي لمقياس التصور العقلي فى المجال الرياضي.

جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد من أبعاد مقياس التصور العقلي

في المجال الرياضي والمجموع الكلي للمقياس

ن = ٣٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رقم العبارة	الأبعاد	قيمة ر
١	**التصور البصري**	*٠.٧٩٨
٢	**التصور السمعي**	*٠.٧٨٠
٣	**التصور الحس حركي**	*٠.٧٤٧
٤	**التصور الانفعالي**	*٠.٨٣٦
٥	**التحكم في التصور**	*٠.٨٠٠

يتضح من جدول (١٥) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد من أبعاد التصور العقلي فى المجال الرياضي والمجموع الكلي للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس التصور العقلي في المجال الرياضي.

جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور " موقف رياضي " لمقياس التصور العقلي في المجال الرياضي والمجموع الكلي للمقياس

ن = ١٠

رقم العبارة	الموقف الرياضي	قيمة ر
١	**الممارسة الفردية**	٠.٨٦٠
٢	**الممارسة مع الآخرين**	٠.٧٦٣
٣	**مشاهدة الزميل**	٠.٦٥٥
٤	**الأداء في المنافسة**	٠.٨٩٦

يتضح من جدول (١٦) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمحاور مقياس التصور العقلي في المجال الرياضي.

ثبات مقياس التصور العقلي فى المجال الرياضي:

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات مقياس التصور العقلي قيد البحث وذلك بإستخدام معامل الإرتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٧).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١٧)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس التصور العقلي في المجال الرياضي

ن = ٢٠

الأبعاد	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة معامل الارتباط
		س	ع	س	ع	
التصور البصري	**الدرجة**	١٢.٨٠	٢.٢٦	١٢.٩٥	٢.٠٦	*٠.٩٧٩
التصور السمعي	**الدرجة**	١٢.٠٥	٢.٢٨	١٢.١٥	٢.٠٦	*٠.٩٩٥
التصور الحس حركي	**الدرجة**	١١.٩٥	٢.٢٦	١٢.١٠	٢.٠٧	*٠.٩٧٨
التصور الانفعالي	**الدرجة**	١٢.١٠	٢.٧٧	١٢.٢٥	٢.٥٥	*٠.٩٩٤
التحكم فى التصور	**الدرجة**	١١.٩٠	٢.٤٠	١٢.٠٥	٢.٢١	*٠.٩٨١

يتضح من الجدول (١٧) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يعني ثبات المقياس.

الإختبارات البدنية:

من خلال إطلاع الباحثة على المراجع والدراسات السابقة قامت الباحثة بتحديد الإختبارات البدنية لإيجاد تجانس وتكافؤ عينتى البحث. **مرفق (٦)**

- إختبار الوثب العمودى
- إختبار دفع كرة طبية
- العدو ٣٠ متر من البدء الطائر
- إختبار الجرى الزجزاجى
- رمى وإستقبال كرة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- ثنى الجذع أماماً اسفل
- الوقوف علي قدم واحدة

نظراً لما يتضمنه لأداء كرة الطائرة كان لزاماً أن تتوافر العديد من القدرات البدنية التي لها أهمية في ممارسة تلك الرياضة وقد تم قياس الإختبارات البدنية بعدة مراحل من إستطلاع رأى الخبراء كالتالي:

قامت الباحثة بالإستعانة بآراء الخبراء في مجال الكرة الطائرة وطرق تدريس وعددهم (١٠) خبراء **مرفق (١)** عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال إستمارة إستطلاع رأى، لتحديد أهم الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية والمتضمنة أيضا للإختبارات التي تقيس هذه الصفات.

جدول (١٨)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية

وأهم الإختبارات التي تقيسها وفقا لآراء الخبراء

(ن=١٠)

م	الصفات البدنية	أنسب الاختبارات	النسبة المئوية
١	المرونة	انبطاح رفع الظهر	%١٠
		ثنى الجذع من الوقوف	%١٠٠
		إختبار ثنى الجذع أماما من الجلوس الطويل	%١٠
٢	الرشاقة	إختبار بارو للرشاقة	%٣٠
		إختبار الجري الزجزاجي بين العلامات	%٨٠
		إختبار الجري المكوكي	%١٠
		إختبار الانبطاح المائل من الوقوف	%١٠
٣	السرعة	الجري في المكان ٩ ثوانى	%٣٠
		الجرى ٣٠متر من الوضع الطائر	%١٠٠
		الجرى ٥٠ متر من البداية المنخفضة	%٤٠
٤	التوافق	الدوائر الرقمي	
		إختبار نط الحبل	%١٠
		رمى واستقبال كرة تنس على الحائط	%١٠٠
٥	القـــوة	إنبطاح مائل ثنى الذراعين(للذراعين)	%٥٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

		دفع كرة طبية (للذراعين)	%١٠٠
		الوثب العريض (للرجلين)	%٢٠
		الوثب العمودى(للرجلين)	%١٠٠
٦	التوازن	الوقوف علي قدم واحدة	%١٠٠
		المشي علي عارضة توازن	%١٠٠

يتضح من جدول (١٨) الصفات البدنية وكذا أنسب الإختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨٠% فأكثر.

صدق الإختبارات البدنية:

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١٩).

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى فى نتائج إختبارات الإختبارات البدنية قيد البحث

(ن = ٢٠)

المتغيرات		وحدة القياس	الارباعى الادنى		الارباعى الاعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س/	ع	س/	ع		
القدرات البدنية	الوثب العمودى	السنتيمتر	٢٠.٨٠	٠.٨٤	١٤.٤٠	٠.٥٥	٦.٤٠	١٤.٣١
	دفع كرة طبية	السنتيمتر	٣٠١.٠٠	١١.٤٠	٢٥٢.٠٠	٨.٣٧	٤٩.٠٠	٧.٧٥
	عدو ٣٠متر من البدء الطائر	الثانية	٦.١٨	٠.١٢	٧.٧٥	٠.٢٤	-١.٥٧	-١٣.٠٢
	الجرى الزجزاجى	الثانية	٤.٨٧	٠.١٥	٥.٩٩	٠.١٧	-١.١٣	-١١.٣٨
	رمي واستقبال كرة تنس	العدد	٢٢.٢٠	٢.١٧	١٦.٠٠	١.٠٠	٦.٢٠	٥.٨١
	ثني الجذع من الوقوف	السنتيمتر	٦.٨٠	١.٣٠	١.٢٠	٠.٤٥	٥.٦٠	٩.٠٨
	الوقوف علي قدم واحده	الثانية	١٢.٩١	٠.٤١	١٠.٤٢	٠.٧١	٢.٤٩	٦.٧٨

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ =٢.١٦

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من جدول (١٩) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى نتائج إختبارات بعض الإختبارات البدنية قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الإختبارات البدنية المستخدمة.

ثبات الإختبارات البدنية:

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية وذلك بإستخدام معامل الإرتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول(٢٠)

جدول (٢٠)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإختبارات البدنية

لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن = ٢٠

	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
			س/	ع	س/	ع	
القدرات البدنية	**الوثب العمودى**	**السنتيميتر**	١٦.٩٠	٢.٧١	١٧.٠٥	٢.٧٢	*٠.٩٩١
	دفع كرة طبية	**السنتيميتر**	٢٧٥.٥٥	١٩.٨٩	٢٧٧.٠٥	١٨.١٢	*٠.٩٨٦
	عدو ٣٠متر من البدء الطائر	**الثانية**	٦.٩٣	٠.٦٤	٦.٩٠	٠.٦٢	*٠.٩٩٧
	الجرى الزجزاجى	**الثانية**	٥.٣٥	٠.٤٨	٥.٣٣	٠.٤٦	*٠.٩٩٨
	رمي واستقبال كرة تنس	**العدد**	١٨.٩٠	٢.٥٩	١٩.١٠	٢.٤٠	*٠.٩٨١
	ثني الجذع من الوقوف	**السنتيميتر**	٣.٨٠	٢.٢١	٣.٩٥	٢.٤٤	*٠.٩٩٢
	الوقوف علي قدم واحده	**الثانية**	١١.٧١	١.٠٢	١١.٧٠	١.٠٠	*٠.٩٩٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٠.٥١٤

يتضح من جدول (٢٠) وجود إرتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية

الإختبارات المهارية:

من خلال إطلاع الباحثة على المراجع والدراسات السابقة قامت الباحثة بتصميم إستمارة تقيم أداء مهارى (إعداد الباحث) للمهارية قيد البحث. **مرفق(٥)**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعاملات العلمية لإستمارة تقيم الأداء المهارى المستخدمة فى البحث:

صدق استمارة تقييم الاداء المهارى :

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول(٢١).

جدول (٢١)

الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى

فى إستمارة تقيم الأداء المهارى قيد البحث

(ن=٢٠)

	المتغيرات	وحدة القياس	الارباعى الادنى		الارباعى الاعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س/	ع	س/	ع		
المهارى	التمرير من اسفل	درجة	١٠.٠٠	٠.٧١	٣.٦٠	١.١٤	٦.٤٠	١٠.٦٧
	التمرير من اعلى	درجة	١٠.٨٠	١.٧٩	٤.٤٠	٠.٥٥	٦.٤٠	٧.٦٥
	الارسال من اسفل	درجة	١٣.٠٠	١.٥٨	٥.٨٠	٠.٤٥	٧.٢٠	٩.٨٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ =٢.١٦

يتضح من جدول (٢١) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى إستمارة تقيم الأداء المهارى قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على صدق إستمارة تقيم الأداء المهارى المستخدمة.

ثبات الإختبارات المهارية:

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات إستمارة تقيم الأداء المهارى قيد البحث وذلك بإستخدام معامل الإرتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (٢٢).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٢٢)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإستمارة تقيم الأداء المهارى لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=٢٠

المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
			س/	ع	س/	ع	
المهارى	**التمرير من اسفل**	**درجة**	٦.٤٠	٢.٥٦	٦.٥٥	٢.٣٥	*٠.٩٨٤
	التمرير من اعلى	**درجة**	٧.٤٠	٢.٧٠	٧.٥٥	٢.٨٩	*٠.٩٨٧
	الارسال من اسفل	**درجة**	٨.٠٥	٣.١٠	٨.١٥	٣.٠٣	*٠.٩٩٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٠.٥١٤

يتضح من جدول (٢٢) وجود إرتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإستمارة تقيم الأداء المهارى قيد البحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية

أدوات والاجهزة المستخدمة فى البحث:

- ميزان طبى.
- أقماع
- ساعة إيقاف
- شريط لقياس المسافه(بالأمتار)
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة(بالسنتيمتر)
- حائط أملس

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- شريط لاصق.

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قامت الباحثة باجراء دراسة استطلاعية فى الفترة يوم الاحد الموافق ٢٩ /٢٠١٩/٩م على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية واستهدفت هذه الدراسة مايلى :-

١- التاكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة فى الاختبارات قيد البحث .

اجراءات بناء الوحدة التدريسية :

قامت الباحثة بإعداد وحدة تدريسية مقترحة قائمة علي الموديول التعليمى والتصور العقلى في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدئية وذلك بعد أن قامت الباحثة بإجراء مسح شامل للمراجع والأبحاث العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة ذات الصلة الوثيقة بالبحث ومن خلال ذلك وضع الباحث الوحدة التدريسية علي الأسس والخطوات التالية :

أسس وضع الوحدة :

اعتمدت الباحثة عند وضع الوحدة التدريسية علي مجموعة من الأسس وهي :

- مراعاة أن يتماشي هدف الوحدة التدريسية مع منهج الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
- التوزيع الزمني لمحتوي الوحدة بما يتناسب مع عينة البحث.
- توفر الامكانات والأدوات المستخدمة في الوحدة التدريسية.
- أن تتميز الوحدة بالموضوع والبساطة والشمول والتنوع.
- التدرج في تطبيق الوحدة من السهل إلي الصعب ومن البسيط إلي المركب.
- مراعاة تقديم تعليمات وارشادات لتلاشي الأخطاء وتصحيحها.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند تطبيق البرامج.
- مرونة الوحدة التدريسية وقبولها للتطبيق العملي.

هدف الوحدة :

التعرف علي تأثير أستخدام الموديول التعليمى والتصور العقلى على بعض المتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية لدى تلميذات المرحلة الإبتدائية.

محتوي الوحدة التدريسية :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تضمنت الوحدة التدريسية . المقترحة مهارات (التمرير من اسفل– التمرير من اعلى– الارسال من اسفل) ، المهارات التي تم تحديدها بناءا علي رأى الخبراء.

استخدام الموديول التعليمى والتصور العقلى فى التعليم للمهارات الأساسية لكرة الطائرة قيد البحث فى الوحدات التعليمية.

وتوضح الباحثة المحتوى الزمنى لأجزاء الوحدات التعليمية لكل مجموعة من مجموعات البحث وسوف يكون ذلك على النحو الموضح بالجدول (٢٥).

كما توضح الباحثة فى جدول (٢٣) توزيع المحتوى على أسابيع البرنامج المقترح للموديول التعليمى باستخدام التصور العقلى لتعليم المهارات الأساسية لكرة الطائرة.

جدول (٢٣)

الإطار الزمنى لأجزاء الوحدات التعليمية لمجموعات البحث الثلاثة

المجموعة الضابطة (طريقة تقليدية)	المجموعة التجريبية الأولى (موديول تعليمى)	المجموعة التجريبية الثانية (موديول تعليمى/ تصور عقلى)
	موديول تعليمى ٧ق (عرض حاسب آلى)	موديول تعليمى ٧ق (عرض حاسب آلى)
الإحماء ٧ق	الإحماء ٧ق	الإحماء ٧ق
اعداد بدنى ١٠ق	اعداد بدنى ١٠ق	اعداد بدنى ١٠ق
الجزء التعليمى ٧ق		تصور عقلى ٣ق
الجزء التطبيقى ١٨ق	الجزء التطبيقى ١٨ق	الجزء التطبيقى ١٥ق
الجزء الختامى ٣ق	الجزء الختامى ٣ق	الجزء الختامى ٣ق
الإجمالى ٤٥ق	الإجمالى ٤٥ق	الإجمالى ٤٥ق

الإطار الزمنى للبرنامج التعليمى المقترح قيد البحث:

قامت الباحثة بعرض استمارات استطلاع رأى على الخبراء المتخصصين فى المجالات العلمية التعليمية للتربية الرياضية، وتوصلت إلى:

- عدد أسابيع البرنامج (٨) أسابيع.
- عدد الوحدات التعليمية أسبوعيا (٢) وحدة تعليمية.
- زمن الوحدة التعليمية (٤٥)ق.
- إجمالى زمن البرنامج = ٧٢٠ق = ١٢ ساعة.
- (٢ وحدة تعليمية أسبوعيا × ٨ أسابيع × ٤٥ق) = **ملحق (٤)**.

المجموعة الضابطة:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

استخدام المقرر الدراسى مع الشرح والنموذج بالطريقة التقليدية فى التعليم للمهارات الأساسية لكرة الطائرة قيد البحث.

المجموعة الضابطة:

استخدام الموديول التعليمى والتصور العقلى فى التعليم للمهارات الأساسية لكرة الطائرة قيد البحث فى الوحدات التعليمية.

وتوضح الباحثة المحتوى الزمنى لأجزاء الوحدات التعليمية لكل مجموعة من مجموعات البحث وسوف يكون ذلك على النحو الموضح بالجدول (٢٦).

كما توضح الباحثة فى جدول (٢٤) توزيع المحتوى على أسابيع البرنامج المقترح للموديول التعليمى باستخدام التصور العقلى لتعليم المهارات الأساسية لكرة الطائرة.

جدول (٢٤)

الإطار الزمنى لأجزاء الوحدات التعليمية

المجموعة الضابطة (طريقة تقليدية)	المجموعة التجريبية (موديول تعليمى/ تصور عقلى)
	موديول تعليمى ٧ق (عرض حاسب آلى)
الإحماء ٧ق	الإحماء ٧ق
اعداد بدنى ١٠ق	اعداد بدنى ١٠ق
الجزء التعليمى ٧ق	تصور عقلى ٣ق
الجزء التطبيقى ١٨ق	الجزء التطبيقى ١٥ق
الجزء الختامى ٣ق	الجزء الختامى ٣ق
الإجمالى ٤٥ق	الإجمالى ٤٥ق

الدراسة الاستطلاعية الاولي:

استهدفت هذه الدراسة تطبيق الاختبارات المهارية والتصور العقلى للتعرف على الصعوبات التى تعترض التلميذات عينة الدراسة أثناء التطبيق من حيث الزمان والمكان المناسب لتطبيق هذه الاختبارات، وقد توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:-

- وجود بعض الصعوبات لدى التلميذات فى شرح وتوضيح بعض المحتويات للمقياس وتم التغلب على ذلك.
- ان المقياس فى المجال الرياضى يحتاج إلى وقت أطول من بقية الاختبارات.

الدراسة الاستطلاعية الثانى:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

استهدفت هذه الدراسة تقنين الاختبارات البدنية والمهارية ومقياس التصور العقلى وتقنين استمارات هذه الاختبارات وفقا لقياساتها واستخدم فى ذلك العينة الاستطلاعية التى هى من مجتمع البحث وليست من العينة الأساسية للبحث وبلغ قوامها (١٥) تلميذات ، وقد توصلت الباحثة إلى التحقق من ثبات وصدق الاختبارات وأدوات البحث السابق تحديدها.

خطوات تنفيذ الدراسة :

القياسات القبلية :

قبل البدء في تنفيذ الوحدة التدريسية قام الباحث بإجراء القياسات القبلية في المتغيرات في الفترة من الاربعاء يوم ٢/١٠/٢٠١٩م .

تطبيق البرنامج التعليمى المقترح:

تم تطبيق البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الموديول التعليمى والتصور العقلى على المجموعة التجريبية ،فى الفترة من الاثنين ٧/١٠/٢٠١٩محتى يوم الحميس الموافق ٢٨/١١/٢٠١٩م وتم استخدام البرنامج التقليدى (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة بواقع (٨) أسابيع، زمن الوحدة التعليمية (٤٥ق)، بفناء المدرسة.

القياس البعدي :

بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ الوحدة التدريسية قام الباحث بإجراء القياس البعدي للاختبارات المهارية في الكرة الطائرة وقياس مستوي مهارات كرة الطائرة للتلاميذ في الفترة من يوم الاربعاء الموافق ٤/١٢/٢٠١٩م .

المعالجات الاحصائية المستخدمة :

استخدمت الباحثة في معالجته الاحصائية للدرجات الخام الأساليب الاحصائية الأتية :" المتوسط الحسابي . الوسيط . الانحراف المعياري . معامل الالتواء . معامل الارتباط . اختبار (ت) . . النسبة المئوية . النسبة المئوية " وقد ارتضت الباحثة مستوي دلالة عند مستوي (٠,٠٥) ، كما استخدمت الباحثة برنامج spss١٨ الإحصائي لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض ومناقشة وتفسير النتائج

أولاً : عرض النتائج :

جدول(٢٥)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى للمتغيرات العقلية

(ن=٢٠)

المتغيرات		القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
		س	ع	س	ع			
تركيز الانتباه	درجة	٨.١٠	١.٧٤	١٠.٣٥	١.٦٦	-٢.٢٥	٨.٦٤	٢٧.٧٨

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاسترخاء	درجة	٣٣.٠٠	٤١.١٥	٢.٢٩	١.٨٧	-٨.١٥	١٣.٢١	٢٤.٧٠
التصور العقلي	التصور البصري	١٢.٨٠	٢.٠٧	١٧.٣٠	١.٥٩	-٤.٥٠	٨.٤٠	٣٥.١٦
	التصور السمعي	١١.٧٥	٢.٥٩	١٤.٧٥	١.٦٢	-٣.٠٠	٥.٤٨	٢٥.٥٣
	التصور الحس حركي	١١.٦٠	١.٧٩	١٥.١٥	١.٤٢	-٣.٥٥	١٥.٩٠	٣٠.٦٠
	التصور الانفعالي	١١.٢٥	٢.٧٥	١٤.٨٥	١.٩٥	-٣.٦٠	١٢.٦٥	٣٢.٠٠
	التحكم فى التصور	١٢.١٥	٢.٢١	١٥.٢٠	٢.٢٦	-٣.٠٥	٦١.٠٠	٢٥.١٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات العقلية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيم "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ .

جدول(٢٦)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الاداء المهارى

(ن=٢٠)

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
	س	ع	س	ع			
التمرير من اسفل	٥.٥٥	١.٦٧	١٢.٩٥	١.٣٦	-٧.٤٠	١٧.٩٢	١٣٣.٣٣
التمرير من اعلى	٥.٦٥	١.٠٩	١٢.٠٠	١.٣٠	-٦.٣٥	١٥.١٧	١١٢.٣٩
الارسال من اسفل	٦.٤٠	١.١٤	١٢.٥٠	١.٣٦	-٦.١٠	١٦.٢١	٩٥.٣١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيم "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ .

جدول(٢٧)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى للمتغيرات العقلية

(ن=٢٠)

المتغيرات		القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
		س	ع	س	ع			
تركيز الانتباه	درجة	٨.٢٠	٢.٠٤	٩.٠٠	١.٣٨	-٠.٨٠	٢.٥٦ -	٩.٧٦

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاسترخاء	درجة	٣٢.٩٥	٢.٣٧	٣٩.٠٠	٢.٤٩	-٦.٠٥	١٢.٠٠	١٨.٣٦
التصور العقلي	التصور البصري	١٢.٥٠	٢.٥٩	١٤.٥٠	٢.١٩	-٢.٠٠	٤.٢٠-	١٦.٠٠
	التصور السمعي	١١.٦٥	٢.٩٢	١٣.٠٠	٢.٤٥	-١.٣٥	٨.١٠-	١١.٥٩
	التصور الحس حركي	١١.٨٠	٢.٤٤	١٣.١٠	٢.٤٥	-١.٣٠	٤.٣٣-	١١.٠٢
	التصور الانفعالي	١١.٦٥	٢.٨٠	١٢.٩٠	٢.٤٣	-١.٢٥	٨.٧٥-	١٠.٧٣
	التحكم فى التصور	١٠.٩٠	١.٨٠	١٢.٨٥	١.٨٧	-١.٩٥	٤.٣٣-	١٧.٨٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المتغيرات العقلية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيم "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ .

جدول(٢٨)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الاداء المهارى

(ن=٢٠)

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
	س	ع	س	ع			
التمرير من اسفل	-٥٦.٤٨	-٥٦.٤٨	-٥٦.٤٨	-٥٦.٤٨	-٥٦.٤٨	٥٦.٤٨	٥٦.٤٨
التمرير من اعلى	-٤٤.٠٩	-٤٤.٠٩	-٤٤.٠٩	-٤٤.٠٩	-٤٤.٠٩	٤٤.٠٩	٤٤.٠٩
الارسال من اسفل	-٨٤.٠٠	-٨٤.٠٠	-٨٤.٠٠	-٨٤.٠٠	-٨٤.٠٠	٨٤.٠٠	٨٤.٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهارى لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيم "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول(٢٩)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى للمتغيرات العقلية

ن١=ن٢=٢٠

المتغيرات		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س	ع	س	ع		
تركيز الانتباه	**درجة**	١٠.٣٥	١.٦٦	٩.٠٠	١.٣٨	١.٣٥	٢.٨٠
الاسترخاء	**درجة**	٤١.١٥	١.٨٧	٣٩.٠٠	٢.٤٩	٢.١٥	٣.٠٩
التصور العقلي	**التصور البصري**	١٧.٣٠	١.٥٩	١٤.٥٠	٢.١٩	٢.٨٠	٤.٦٣
	التصور السمعي	١٤.٧٥	١.٦٢	١٣.٠٠	٢.٤٥	١.٧٥	٢.٦٧
	التصور الحس حركي	١٥.١٥	١.٤٢	١٣.١٠	٢.٤٥	٢.٠٥	٣.٢٤
	التصور الانفعالي	١٤.٨٥	١.٩٥	١٢.٩٠	٢.٤٣	١.٩٥	٢.٨٠
	التحكم فى التصور	١٥.٢٠	٢.٢٦	١٢.٨٥	١.٨٧	٢.٣٥	٣.٥٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠١

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى متغير للمتغيرات العقلية ،وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل علي وجود فروق دالة بين القياسين في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث .

جدول(٣٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الاداء المهارى والاختبار المعرفى

ن١=ن٢=٢٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	س	ع	س	ع		
التمرير من اسفل	١٢.٩٥	١.٣٦	٨.٤٥	١.٩٠	٤.٥٠	٨.٦١
التمرير من اعلى	١٢.٠٠	١.٣٠	٩.١٥	١.١٨	٢.٨٥	٧.٢٦
الارسال من اسفل	١٢.٥٠	١.٣٦	١١.٥٠	١.٠٥	١.٠٠	٢.٦٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠١

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى الاداء المهارى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والاختبار المعرفى ،وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل علي وجود فروق دالة بين القياسين في جميع الاختبارات المهارية والاختبار المعرفى قيد البحث.

ثانيا : مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول :

توضح نتائج جدول (٢٥) أن المجموعة التجريبية قد تحسنت في المتغيرات الحس حركية والمهارات النفسية حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتهما الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥

كما يتضح من الجدول (٢٦)أن نسب التحسن في قياسات المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية كانت أعلى نسبة تحسن وترجع الباحثة سبب ذلك إلى أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التصور العقلي قد ساهم في تحسن بعض المتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية لدى أفراد عينة البحث التجريبية.

وترى الباحثة من خلال تطبيقها للبحث والنتائج التى تم التوصل اليها ان استخدام الموديلات التعليمية التى اعدها الباحث ساهمت بشكل كبير فى سرعة ودقة التصور العقلى مما ساهم بشكل كبير فى تحسن مستوى الاداء المهارى لصالح المجموعة التجريبية .

ويؤكد ذلك نتائج دراسة **أحمد حامد السويدي ٢٠٠٤م** وشبكة المعلومات الدولية على فاعلية استخدام التصور العقلي واستخدام أسلوبي التدريب الذهني المباشر وغير المباشر على تعلم بعض المهارات الحركية. (٣: ٢١)

كما يؤكد على ذلك **جمال عبد الحليم الجمل ١٩٩٥م وطارق محمد صلاح الدين ٢٠٠٠م وعمرو محمد عبد الرازق ٢٠٠٠م** أن التدريب العقلي المصاحب للتدريب المهارى ذوي فاعلية في تطوير المهارات الحركية ورفع مستوى الأداء وأن له نتائج إيجابية على الطالبات ذوي المستوى المهارى المنخفض وأن التدريب العقلي تزداد فاعليته إذا ما كان المتعلم ملما بالجانب المعرفي. (٩: ٢٠) (١٤: ٩) (١٥: ٢٣)

وفي هذا الصدد تشير دراسات كل من **أحمد عبد الحميد العميري ٢٠١٠م، ونبيلة أحمد علي ٢٠٠٧م وشنابل Schnabel وآخرون ٢٠٠٦م** إلى وجوب الاهتمام بتنمية الإدراك الحس

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حركي في جميع الأنشطة الرياضية وخاصة التي تتضمن مجموعة من المهارات الحركية المركبة التي يعلب فيها التوجيه دورا حيويا وهاما في تحقيق الهدف من تلك المهارات خاصة التي تتطلب التوجيه الواعي لأجزاء الجسم. (٤: ٩٢) (٢٢: ٤٣٦) (٢٥: ٣٩)

وترى الباحثة أن هذه النتائج قد ترجع إلى التأثير الإيجابي للبرنامج باستخدام التصور العقلي لتحسين الحالة المهارية والنفسية لتلميذات المرحلة الابتدائية عينة البحث، حيث أن التصور العقلي هو أساس عملية التفكير، وهو عبارة عن انعكاس الأشياء والمظاهر التي سبق للتلميذات إدراكها ويبدأ بالجزئيات ثم بالكليات والأساس الفسيولوجي للتصور هو تلك العمليات التي تحدث لأجزاء أعضاء الحواس الموجودة في المخ، أما أعضاء الحواس نفسها فهي مجرد ناقل لمراكز الإحساس بالمخ.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه **جتكين، سوزان (٢٠٠٤) Gutkind, – Susan (٢٤)** أن هناك فائدة بين التمرين التصوري يمكن أن تكون بنفس فائدة التمرين الحقيقي، وأن التصور الحركي والتخطيط الحركي يتشاركان في الآليات العصبية، كما اقترحا تدعيم التصور العقلي من خلال الواقع التصوري وربما يكون تدخلا مؤثرا في تأهيل المصابين، كما أن أساس التعلم التصوري المتزايد هو استخدام تكنولوجيا واقع تخيلي لتسهيل التصور الحركي.

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الأول الذى ينص:-

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدى."

مناقشة نتائج الفرض الثانى :

ويتضح من نتائج جدول (٢٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للمتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية ، وأن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، مما يدل على أن البرنامج التقليدي المتبع قد ساهم في تحسين أداء تعلم مهارات كرة الطائرة لدى أفراد عينة البحث الضابطة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وكذلك تتفق مع ما أشار إليه **أحمد أمين فوزي (٢٠٠٦م)** في أن قدرة اللاعب علي التصور الحركي تساعده علي دقة برمجة نموذج دقيق للمهارات الحركية المطلوب تعلمها وإتقانه (٢: ٢١٧).

ترى الباحثة سبب ذلك إلى أن البرنامج التقليدي قد ساهم في تحسين للمتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية قيد البحث، ولكون أفراد عينة البحث يمارسون رياضة كرة الطائرة لأول مرة بالتالي يكون التحسن في التعلم واضح وملموس.

وترجع الباحثة ذلك إلى أن الخصائص النفسية للمرحلة السنية للعينة قيد البحث لا تتضمن القدرة على الاسترخاء كمهارة نفسية ولا تتطلبها هذه المرحلة السنية، وهذا يؤكد أن القدرة على الاسترخاء كمهارة من المهارات النفسية غير قابلة للتحسن الملحوظ نتيجة تأثرها بخصائص المرحلة السنية للمجموعتين التجريبية والضابطة على الرغم من إضافة البرنامج المقترح للتصور العقلي إلى البرنامج التعليمي التقليدي.

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص :-

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدى."

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

ويتضح من نتائج جدول (٢٩) وجود تحسن دال بين القياس البعدي لمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، وأن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

وترجع الباحثة سبب تحسن أفراد المجموعة التجريبية عن أفراد المجموعة الضابطة في قياسات المتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام التصور العقلي المقترح الذي يحتوي على تمرينات (القدرة على التصور والقدرة على الاسترخاء وتركيز الانتباه) له تأثير إيجابي على المتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية قيد البحث. كما تعزو الباحثة هذه النتائج لما يشير إليه **خالد محمد خلاف ٢٠٠٥م** إلى أن التصور العقلي لأداء مهارة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

معينة يؤدي إلى نشاط عضلي نتيجة للإشارات العصبية المرسلة من الجهاز العصبي إلى العضلات العاملة وعن طريق التصور العقلي يمكن تدعيم الممرات العصبية وبالتالي يمكن استرجاع الصورة الذهنية للمهارة بشكل منتظم مما يؤدي إلى الاشتراك الفعلي للعضلات العاملة لهذه المهارة. (١١: ٤٨، ٤٩).

وتتفق تلك النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من **بريدل وكيتزر Briddel & Keitzer ١٩٩١** (٢٢)، **محروس قنديل ونادر مرجان ١٩٩٤م** (١٧)، **بسمة شريف حيدر ١٩٩٦م** (٨)، **رشا محمد توفيق ٢٠٠١م** (١٢).

كما تتفق نتائج هذه البحث مع ما توصلت إليه نتائج دراسة **سونيجون Sonijohn.t،** (٢٠٠٣) إلي أنه يجب تنمية المهارات النفسية والعقلية بجانب القدرات البدنية والمهارية والتكامل بينهم لتحسين مستوي الأداء المهاري بشكل عام، وأن التدريب النفسي كلما إقترن بالتدريب المهاري خلال مراحل التعلم تسرع و تسهل من عملية التعلم (٢٦: ١٧٠، ١٧١)

وكذلك تتفق مع ما أشار إليه **أحمد أمين فوزي (٢٠٠٦م)** في أن قدرة اللاعب علي التصور الحركي تساعده علي دقة برمجة نموذج دقيق للمهارات الحركية المطلوب تعلمها وإتقانه (٢: ٢١٧).

ومما سبق ترى الباحثة أن إعداد البرنامج التعليمي المقترح المشتمل على المدركات الحسية المرتبطة بالأداء المهارى والتي تم تلخيصها وبرمجتها على شكل صور ذهنية تنطبع في الذاكرة للمتعلم خلال عملية التعلم الحركي، كما أشار بذلك **أحمد عبد الحميد العميري ٢٠١٠م** نقلا عن **مفتي إبراهيم حماد** إلى أن الاستفادة بها أثناء تنفيذ الأداء المهارى مع استمرار عملية التعلم بحيث تتكامل المدركات أو الصور الحسية للحركة قيد البحث لتكون قالبا للحركة ولتسمى بالبرنامج الحركي ويتوقف تحسن الأداء المهارى على مدي تطور البرنامج الحركي الذهني والذي يتأثر تطوره بتنمية المدركات الحسية مع تنظيم العملية التعليمية من حيث بناء وحدات برنامج التعليم التي تلاءم المرحلة السنية. (٤: ١٦٠).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وعلي ذلك ترى الباحثة أن الترابط بين البرامج التعليمية المبنية على التصور العقلي وبرامج تعلم طرق الكرة الطائرة يؤدي إلى تحسين المدركات الحس حركية ومستوى تعلم المهارات الأساسية لرياضة الكرة الطائرة بصفة عامة والمهارات قيد البحث بصفة خاصة .

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على : -

"توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية

- **الإستخلاصات والتوصيات**
- **أولاً: الإستخلاصات :**

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقا لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائى وفى ضوء عرض ومناقشة النتائج وفى حدود عينه البحث والادوات المستخدمه امكنت الباحثة التوصل إلى أن:-

١- استخدام الموديول التعليمى والتصور العقلى يساهم فى تحسين مستوى أداء مهارة (التمرير من اعلى - التمرير من أسفل - الإرسال من أسفل) فى كرة الطائرة.

٢- استخدام الموديول التعليمى والتصور العقلى ساهم فى اكتساب التحصيل المعرفى فى كرة الطائرة قيد البحث.

٣- تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج التعليمى بإستخدام الموديول التعليمى والتصور العقلى على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بأسلوب الأوامر (الشرح والنموذج) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة الطائرة.

٤- استخدام الموديول التعليمى والتصور العقلى ساهم فى زيادة الدوافع لدى التلاميذ للمشاركة الإيجابية فى العملية التعليمية بشكل أدى إلى تحسن مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الطائرة قيد البحث للمجموعة التجريبية بصورة جيدة.

٥- حقق أسلوب الأوامر الذى طبق على المجموعة الضابطة تحسن طفيفاً في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الطائرة.

- **ثانيا: التوصيات:**

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستخلاصات التي تم التوصل إليها توصى الباحثة بما يلي:-

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمى باستخدام الموديول التعليمى والتصور العقلى لما أثبتته نتائج هذه الدراسة من تحسن فى مستوى أداء مهارة (التمرير من اعلى - التمرير من أسفل - الإرسال من أسفل) فى كرة الطائرة.

٢- لعمل على تطبيق البرنامج المقترح في مراكز ومدارس تعليم كرة الطائرة.

٣- العمل على تنظيم دورات صقل ودراسات علمية لمعلمي ومدربي كرة الطائرة لاطلاعهم على كل ما هو حديث في مجال البرامج التعليمية للمهارات الحركية كرة الطائرة.

٤- العمل على ربط كرة الطائرة والمهارات الأساسية ببرامج تعليمية معتمدة على الإدراكات الحس حركية المرتبطة بها.

٥- العمل على الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات العلمية بمستوى الأداء المهارى ومستوى التعلم في الرياضيات المختلفة عامة وفي رياضة كرة الطائرة خاصة.

٦- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية بأسلوب البرنامج المقترح قيد البحث على أنواع الرياضات الأخرى ولمراحل عمرية مختلفة.

٧- ضرورة عمل مشروع قومى لتدريب المدرسين على إستخدام الموديول التعليمى والتصور العقلى وتطبيق البرامج التعليمية للأنشطة الرياضية لمواكبة التطور الحديث فى عملية التعلم.

٨- ألا يقتصر التقويم فى تدريس مهارات كرة الطائرة على الجانب المهارى فقط بل يجب الاهتمام بالتحصيل المعرفى.

٩- إجراء دراسات مماثلة على أنشطة رياضية مختلفة وعلى مراحل سنية متنوعة بمراحل التعليم الأساسى لمواكبة التطور الحادث بالدول المتقدمة ورفع كفاءة العملية التعليمية.

١٠- تزويد المدارس الابتدائية بالبرنامج التعليمي المقترح.

١١- حث المعلمين علي التدريب والبحث عن برامج أخري تفيدهم في تحسين المستوي المهاري في الرياضة المدرسية، وتكريم أصحاب التجارب المتميزة.

١٢- الاهتمام بلعبة الكرة الطائرة وإتاحة المدي الزمني لممارستها وعدم استحواذ رياضات أخري، مثل: كرة القدم علي فترة التربية الرياضية في المدارس.

١٣- التأكيد علي ضرورة تدريب معلمي التربية الرياضية علي هذه المهارات النفسية والتي بلا شك سوف تفيدهم في عملهم والذي سينصب بالضرورة علي الارتقاء بمستوي تلاميذهم.

١٤- نشر الوعي بأهمية الجانب النفسي في ممارسة الأنشطة الرياضية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع

اولاً : المراجع العربية :-

١- **أحمد بدوى عبد العال (٢٠١٤):** تأثير استخدام المديولات التعليمية لتطوير بعض استراتيجيات التدريس فى ضوء الكفايات الادائية لمعلمى التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٢- **أحمد أمين فوزي(٢٠٠٦م):** مبادئ علم النفس الرياضي: المفاهيم – التطبيقات، (ط-٢)، القاهرة، دار الفكر العربي.

٣- **احمد حامد احمد السويدي (٢٠٠٤م):** اثر استخدام اسلوبي التدريب الذهني المباشر وغير المباشر في تطوير بعض النواحي المعرفية والمهارية بالكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية.

٤- **أحمد عبد الحميد العميري (٢٠١٠م):** تأثير برنامج مقترح لتنمية بعض المدركات الحس حركية على مستوى الانجاز للمبتدئين في رياضة رفع الأثقال، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٥- **أحمد فتحى الصواف (٢٠٠٤م):** أثر إختلاف نمط الوسائل المتعددة فى برنامج الكمبيوتر على تنمية مهارات إنتاج البرمجيات وتصميم المواقع التعليمية على شبكة الإنترنت، رسالة دكتوراه، غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٦- **أحمد محمد زيوار (٢٠١٧م)** : تأثير الموديولات التعليمية فى تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمى التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .

٧- **السيد عبدالمقصود (١٩٨٦م):** نظرية الحركة ، مطبعة الشباب الحر ، القاهرة.

٨- **بسمة شريف حيدر (١٩٩٦م):** فاعلية برنامج للتدريب العقلي على مستوى الأداء المهارى باستخدام الطوق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة.

٩- **جمال عبد الحليم الجمل (١٩٩٥م):** بحث استخدام بعض أساليب التعلم لتطوير الأداء الفني لسباحة الدولفن، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

١٠- **جيمس راسل (١٩٩٨):** أساليب جديدة في التعليم والتعلم "تصميم واختيار وتقويم الوحدات التعليمية الصغيرة"، ترجمة أحمد خيرى كاظم، دار النهضة العربية، القاهرة.

١١- **خالد محمد خلاف (٢٠٠٥م):** تأثير برنامج تصور عقلي لمهارتي البدء والدوران على مستوى الإنجاز الرقمي للسباحين في سباحة ١٠٠ م زحفا على البطن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.

١٢- **رشا محمد توفيق محمد (٢٠٠١م):** التصور العقلي وتأثيره على زمن الأداء للناشئين في السباحة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

١٣- **زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨):** طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربى، القاهرة.

١٤- **سعد حماد الجميلى (٢٠١١):** تأثير الموديلات التعليمية في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية بالكرة الطائرة، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل بالعراق، العدد الثالث، المجلد الرابع.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٥- **طارق محمد صلاح الدين (٢٠٠٠م):** المطلب المعرفي والتدريب العقلي كعوامل مؤثرة في تطوير الأداء الفني لسباحة الدولفين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

١٦- **عمرو محمد عبد الرازق (٢٠٠٠م):** تأثير الترامبولين والتصور العقلي على رفع مستوى أداء بعض النهايات الحركية المركبة على عارضة التوازن لناشئات الجمباز، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة طنطا.

١٧- **فوزي الشربيني، عفت الطنطاوي (٢٠٠٦):** الموديولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي في عصر المعلوماتية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٨- **محروس محمد قنديل، نادر مرجان (١٩٩٤م):** أثر التدريب العقلي بالاستفادة من التغذية المرتدة الحسية الذاتية على سرعة التعلم ومستوى الأداء في رياضة الجمباز، مجلة بحوث ودراسات التربية البدنية والرياضية، العدد السابع، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

١٩- **محمد العربي شمعون (١٩٩٦م):** التدريب العقلي في المجال الرياضي ، الطبعة الاولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٢٠- **محمد حسن علاوي (٢٠٠٢م):** علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢١- **محمد عبد الغنى عثمان (٢٠٠٥):** التعلم الحركى والتدريب الرياضى، ط٤، دار العلم للنشر والتوزيع، الكويت.

٢٢- **محمد لطفى هنون (٢٠١٦):** تأثير برنامج تعليمى باستخدام أسلوب الموديولات فى ضوء التحليل الكيفى لتعلم مسابقة رمى الرمح لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.

٢٣- **نبيلة أحمد علي (٢٠٠٧م):** فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض مكونات الإدراك الحس حركي على مستوى الأداء البدني والمهارى والنفسي للمبتدئات في الكرة الطائرة، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، العدد الخامس عشر، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

٢٤- **Briddel - W - B** . (١٩٩١): Strategic Which Effect Of Mental Imagination Keitzer , R. On Swimming Performance Applied - Research In Coaching And Athletics , Annual Boston , May .

٢٥- **Gutkind,-Susan-M**(٢٠٠٤): Health, PE, and Recreation Department University of Tennessee, Knoxville, TN,US Psychotherapy- and- Psychotherapeutic-Counseling; Sports; ٣٣١٠; ٣٣; ٣٧٢٠; ٣٧ , Journal- Article, : Number of References: ٢١; Displayed: ٢١.;

٢٦- **Schnabel,G.,**(٢٠٠٦): Die Bewegungskoordination als Reulation der Bewegungstatigkeit. Inmeinel, K.,Schnabel,G.,bewegungslehre sport motorik,sudwest,..

٢٧- **Sonijohn, T.**(٢٠٠٣): Effect of Closed Motor Skills, European Congress of Sport Psychology Copenhagen, July,.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com